

Аналитическая справка психолого-педагогических условий
МАДОУ № 24 ст. Константиновской.

МАДОУ № 24 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными на 100%. Квалификация работников соответствует Профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют: старший воспитатель, 2 учителя – логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей. Высшее образование имеют 8 педагогов (50 %), 8 педагогов имеют среднее специальное образование (50 %). 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (31%), 6 педагогов - соответствие занимаемой должности (38%), 5 педагогов - нет аттестации (т.к. имеют стаж работы менее двух лет и ли находятся в декретном отпуске) (31%).

В ходе мониторинга выявлено, что педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 2 педагога, что составляет 13%, первую категорию – 6 педагогов, что составляет 38 %. В течение трех лет повышение квалификации прошли все педагоги (100%). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, в конкурсах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, самообразование. В целях формирования педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направления самообразования в программе Развития продолжалась работа в проекте «Творческая лаборатория педагога». В рамках реализации данного проекта педагоги совершенствовали образовательный процесс в МАДОУ № 24 путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системнодеятельностного подходов. В МАДОУ № 24 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса. За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют. Кадровая политика МАДОУ № 24 направлена на развитие

профессиональной компетентности педагогов и личностно- 10 ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия профессионального уровня и личностной самореализации. для повышения В 2022- 2023 году необходимо продолжать создание достаточных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Посещение, проводимых педагогами занятий, совместной образовательной деятельности, образовательных ситуаций, различных досуговых мероприятий показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость; - создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; - умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; - создают условия для самостоятельности деятельности детей; выступают партнерами по детской деятельности - предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования

мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В МАДОУ № 24 созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов. себя Вывод: Зафиксирован базовый уровень качества и наличие нескольких параметров с превосходным качеством которые свидетельствует о том, что в ДОО созданы условия, позволяющие воспитанникам достигать для лучших образовательных результатов, обеспечивающие психологический комфорт воспитанников в ДОО с целью сохранения их психологического здоровья и формирования положительной самооценки. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Рекомендовано: обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов; активизировать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ДОУ разной направленности.