

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 24

ст. Константиновской

Е. В. Глебова

Приказ № 65 от 12.02.2025 г.



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ № 24 ст. Константиновской

Протокол от 31.01.2025 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе управления качеством образования в
муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детский сад
комбинированного вида № 24 ст. Константиновской

ст. Константиновская

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе управления качеством образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской (Далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, её организационную структуру, порядок проведения мониторинга и оценки в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской (Далее- МАДОУ).

1.2. Система управления качеством образования в МАДОУ включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов влияющих на их получение.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным

качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования,

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 97 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «Информационная открытость системы образования, Мониторинг в системе образования»).

Педагогическая экспертиза – это всестороннее изучение и анализ проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания в целях выявления и предотвращения установленными ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня ст. 94 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «Педагогическая экспертиза».

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре сочетании с самооощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и д.р.)

1.4. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса в соответствии ФГОС;
- полноту реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- профессиональную компетентность педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС;
- индивидуальные достижения учащихся.

1.5. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы управления качеством образования, включающей в себя внутреннюю систему оценки

качества образования в ДОУ, обеспечивает оценку учета и дальнейшее использование полученных результатов МАДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели, задачи и принципы функционирования системы управления качеством образования в МАДОУ.

2.1.Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общества достоверной информации о качестве образования в МАДОУ.

2.2.Целью системы управления качеством образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Задачами системы управления качеством образования являются.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации качества образования.
- Принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы управления качеством образования МАДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления: сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными анализами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Основные функции системы управления качеством образования

3.1. Основными функциями системы управления качеством образования МАДОУ является:

- обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующих применение процедур оценки качества образования;
- создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования;
- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, средства массовой информации, родители и иные, заинтересованные лица) информации о состоянии образования в МАДОУ.

3.2. Объектами системы управления качеством образования в МАДОУ выступают:

- совокупность образовательных и адаптированных программ;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение;
- уровень обеспечения доступности образования;
- организация питания и медицинского образования;
- охрана труда и условия для соблюдения техники безопасности;
- воспитательный потенциал ОУ;
- финансовое обеспечение;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность качественного образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников.

4. Оценка качества образования

4.1. Система управления качеством образования МАДОУ включает следующие процедурные оценки качества образования:

Внутриучрежденческий контроль – источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДОУ

Самообследование. Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в МАДОУ. Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормальных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее – НОК ОД).

Независимая оценка качества образовательной деятельности МАДОУ, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы в МАДОУ по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководящих работников, утвержденным распоряжением Комитета по образованию, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

4.2. По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования.

4.3. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества, участники образовательного процесса.