

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

В своей профессиональной деятельности воспитатель Вольвач Анастасия Сергеевна придерживается педагогической концепции совместного с детьми создания развивающей предметно-пространственной среды. Для становления собственной активности воспитанников педагог реализует культурную практику «Интеллектуальные карты». Проявляя активность, самостоятельность и творчество ребята принимают участие в изготовлении игр своими руками, в оформлении РППС. Благодаря профессиональному выбору педагогом данной культурной практики у воспитанников формируются следующие установки: «Если я ошибся – не страшно!», «Если я чего-то не знаю – могу узнать!», «Если я чего-то не умею – смогу научиться!». Ребята создают свое пространство, как понятную им, наполненную реальность, в которой сделанное своими руками обретает смысл. В результате ребята с радостью и желанием играют, бережно относятся к продукту своего труда, гордятся результатом своей деятельности. Одним из условий ФГОС ДО и ФОП ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Индивидуализация образования достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Совместная деятельность, представленная на видео, основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Анастасия Сергеевна в своей работе применяет технологию проблемно диалогического общения, основанную на получении новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребёнок открывает новые знания: от простых предметных действий – к мыслительным; от действий с одним свойством – к действиям с несколькими свойствами. Главное условие применения данной технологии: систематическое проведение специальных диалогов с наличием неожиданного препятствия. Это вызывает у детей удивление и способствует появлению детского вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление.

Анастасия Сергеевна, являясь воспитателем логопедической группы, в своей профессиональной деятельности использует активные формы воспитания и обучения дошкольников, обеспечивает непрерывный

педагогический процесс в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 ст. Константиновской. Работа воспитателя представляет собой целостную систему, которая включает в себя применение современных методик и технологий, обеспечивающих достижение воспитанниками целевых ориентиров на завершении этапа дошкольного детства.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Комбинирование игровых технологий, проблемно - диалогического общения, технологии «Детский совет» и интеграция культурной практики «Интеллектуальные карты» направлено на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, на дальнейшее развитие высших психических функций, обогащение навыков и опыта их применения в социально-значимых ситуациях в соответствии с персонифицированными возможностями воспитанников. Обращение педагога к детям: «Помните, не так давно мы делали с вами игру про бабочек? Вы хотите поиграть?» - является напоминанием о создании развивающей игры и целеполаганием для развития детской инициативы. Вопрос: «Чтобы напомнить правила игры я начну первая. Вы не против?» мотивирует детей на совместную игровую деятельность.

Используемые технологии успешно внедрены в образовательный процесс и являются основным средством реализации АОП ДО. При таком подходе у детей формируются способности к сотрудничеству, умения конструктивно решать поставленные задачи, игровые проблемные ситуации. В процессе проблемно-диалогического общения, отмечаются вариативность позиций как педагога, так и детей, взаимная активность, направленная на осуществление совместной деятельности в обогащении РППС, достижения совместных результатов.

3. Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно - пространственной среды.

РППС группы, созданная воспитателем А.С.Вольвач соответствует требованиям АОП ДО, ФОП и ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим требованиям, построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. При создании РППС Анастасия Сергеевна придерживается сотрудничества с детьми, постоянных партнерских отношений. Активная, деятельностная позиция между участниками образовательных отношений направлена на достижение общего результата, проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы доступна, безопасна, эстетична, а так же организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 4-8 человек. Все материалы и

игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

У Анастасии Сергеевны в группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, математические игры, опыты и эксперименты).

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие музыкально-слуховой памяти.

- «Игровой центр», способствующий созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, стремлению к общению со взрослыми и сверстниками. В группах используются игрушки, отражающие реальную жизнь: игровые наборы для девочек, игровые наборы для мальчиков. Ряд игровых атрибутов заменен предметами-заместителями для развития воображения ребенка.

РППС построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно - ролевых, строительно - конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх.

- «Центр книги», обеспечивающий литературное и речевое развитие дошкольников. Данный центр наполнен различным литературным изданиям, с предоставлением места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений, дидактических и словесных игр.

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- «Сенсорный центр», обеспечивающий развитие крупной и мелкой моторики.

- «Центр уединения», обеспечивающий максимальный психологический и эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Содержит фотографии семей воспитанников, торшер, мягкие подушки, журналы, «Игрушки-подружки»: эмоциональные плюшевые игрушки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Здесь ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

- «Центр «Ты Кубань, ты наша Родина». Здесь представлены материалы по ознакомлению детей со станицей Константиновской, городом Курганинск, городом Краснодар и Краснодарским краем в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская изба», разработанные по принципу «вижу-действую».

Места для самостоятельной деятельности детей обустроены в групповом помещении и раздевалке.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется: - для создания собственных игровых материалов;

- для демонстрации детям познавательных презентаций, литературных и музыкальных произведений;

- для предоставления информации родителям (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО, а так же повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

Анастасия Сергеевна целесообразно использует все ресурсы РППС в своей профессиональной деятельности.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Анастасия Сергеевна придерживается лично - развивающего взаимодействия с воспитанниками, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки, предпочтения каждого ребенка. В центре внимания взрослого находится личность воспитанника, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Педагог принимает детей такими, какие они есть, и верит в их способности. Она сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, инициирует диалог.

На этапе самостоятельной игровой деятельности ребята в парах обсуждают правильность своих действий, обосновывают свой выбор. На этапе рефлексии педагог обращается к детям с вопросами: «Ребята, как вы думаете? А как можно.....? Ваши предложения....», обращенными к опыту детей, стимулируя их делать самостоятельные выводы.

Анастасия Сергеевна внимательна к просьбам и пожеланиям всех участников образовательных отношений, создает у детей мотивацию к деятельности, обеспечивает эмоциональное благополучие, положительное самоощущение дошкольников.

Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Вольвач Анастасия Сергеевна использует интерактивные методы в педагогическом процессе, поддерживает спонтанную инициативу воспитанников, побуждая участников образовательных отношений к постоянному творчеству. Благодаря привлечению детей к самостоятельному

изготовлению простейших деталей и элементов для игр, педагог мотивирует дошкольников к включению в разнообразные виды деятельности.

Во время совместной игровой деятельности педагог создает «проблемные» ситуации, поддерживает инициативу воспитанников, используя вопросы и побуждающие предложения: «Какое вы любите мороженое?», «Предлагаю вам составить свое мороженое», «...выбирайте, какое вы хотите составить...». Каждому ребенку в ходе деятельности предоставляется возможность выбора места расположения и схем. Во время игры педагог мотивирует детей к достижению поставленной игровой цели.

Вольвач А.С. умело организует различные виды деятельности с детьми и взрослыми, способствующие активизации творческой, познавательно-исследовательской активности, а так же поддержке самостоятельности и инициативы .

6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Анастасия Сергеевна организует процесс овладения детскими культурными практиками, в которых она выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию дошкольников. Основным правилом партнерских отношений является равноправное включение ребенка и взрослого в процесс деятельности.

Педагог создает ситуацию, требующую сотрудничества всех участников с помощью обращения к детям: «...хочу напомнить вам правила игры, но чтобы вы мне помогли..., я без вашей помощи не справлюсь...»

Анастасия Сергеевна создает условия для свободной игры детей, поощряет их участие в различных игровых формах. Поддерживает творческую импровизацию, воспитывая у старших дошкольников умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия.

Таким образом, стимулирование познавательной активности детей является важнейшим аспектом ежедневной педагогической деятельности воспитателя.

Заведующая МАДОУ № 24



Е.В.Глебова