

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

- С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акишаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Шестопалова Н.С.</i> Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	256
<i>Шулежко А.С.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР	257
<i>Якунина В.А.</i> Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых	259
<i>Ярошевич М.С. Стальченко О. М.</i> Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ	263

Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

<i>Алгунова Л. М., Голикова Н. Г.</i> Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями	267
<i>Анисимова И.А.</i> Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.	270
<i>Баева К.Ю.</i> Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)	272
<i>Бакавнева О.С.</i> Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ	274
<i>Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В.</i> Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ	277
<i>Борисова О.Г., Зарубина Д.А.</i> Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки	280
<i>Вартанян В.А.</i> Роль наставничества в современном образовании	281
<i>Вольвач А.С.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	283
<i>Волосова А.А.</i> Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста	285
<i>Геворгян А.А.</i> Досуговые формы взаимодействия с родителями	288
<i>Герасименко А.Ю., Попова Е.А.</i> Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок	292
<i>Дергоусова Н.А.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР	293
<i>Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В.</i> Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций	296
<i>Каблучева О.Д., Рест И.С.</i> Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	298
<i>Кандаурова А.А.</i> Правила общения родителей и детей	300
<i>Коваленко Л.П., Макогон Н.И.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ	302
<i>Колесникова Н.Д., Салата О.Н.</i> Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО	304
<i>Кормилина Е.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи	306

технологии наставничества участники образовательного процесса получают знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Хотелось бы, чтобы и по завершении Года педагога и наставника, наставничество продолжало процветать и давать свои результаты. Ведь в каждой образовательной организации есть деятельные педагоги, которые имеют творческий потенциал, желание оказывать помощь коллегам в их профессиональном совершенствовании, что необходимо для развития образовательной организации, повышения ее имиджа и статуса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Вольвач Анастасия Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 24 ст. Константиновская

Семья и дошкольная организация – два ключевых института социализации ребенка и только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья, заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от скучных шаблонов, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и наставником. Всем родителям (мамам и папам) непременно нужно запомнить, что детский сад только помогает в воспитании ребенка, и поэтому родители не должны перекладывать всю ответственность на воспитание и устраниваться от педагогического процесса.

Родители – это самые близкие и родные люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей: значение примера в воспитании, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, ответственности.

Иногда воспитатели не умеют грамотно выстроить беседу, найти для нее необходимое содержание и формы, выбрать методы активизации родителей. Педагоги с небольшим опытом работы иногда боятся, что родители им могут задать вопрос, на который они не знают ответа.

Бывает, что причины трудностей в общении кроются в позиции самих родителей. Некоторые из них допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребенка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Иногда общение ограничивается взаимными претензиями. Особенно-сти взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся реализуется через следующие задачи:

1. Информирование родителей общественности относительно целей дошкольного образования.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого раннего и дошкольного возраста.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Педагоги прошлого – К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой и другие – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дошкольных учреждений несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными способами. Для этого существует многочисленная популярная литература для родителей и Интернет. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в разных формах.

Основные формы сотрудничества педагога с родителями это:

- оформление фотоальбомов о жизни в образовательной организации
- консультации, семинары, практикумы для родителей
- дни и недели открытых дверей
- семейный круглый стол
- оформление наглядного материала по вопросам дополнительной педагогики и психологии
- анкетирование и тестирование родителей – родительские собрания
- приобщение родителей к совместной деятельности

Сотрудничество с родителями детей направлено на совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Эффективность взаимодействия также во многом зависит от умения педагога работать с родителями, находить с ними общий язык. Должны соблюдаться условия эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи:

- установление интересов каждого из партнеров

- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности
- совместное формирование целей и задач образовательной деятельности
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи с образовательной организацией.

Воспитательные функции семьи и образовательного учреждения различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из зрителей и наблюдателей стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Кроткова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис- Пресс, 2009.
2. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008.
3. Москалева Л.Д. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 52 с.

ТЕРРИТОРИЯ ПАРТНЁРСТВА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Волосова Алена Андреевна, воспитатель МБДОУ №1, г. Армавир

Сотрудничество с родителями детей раннего возраста играет ключевую роль в их развитии и воспитании. Родители являются первыми учителями ребенка, и они могут сделать большой вклад в развитие его когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Взаимодействие между родителями и детьми в раннем детстве помогает развивать у детей социальные навыки, укреплять связи и установить прочный эмоциональный контакт. Родители могут использовать свои знания и опыт, чтобы помочь детям осваивать новые навыки и умения, а также помочь им решать проблемы и научить их самостоятельности.

Сотрудничество с родителями также важно для создания благоприятной среды для развития ребенка. Родители могут создавать стимулирующую обстановку, предоставлять возможности для игры и учебы, а также создавать условия для безопасного и здорового развития ребенка. В целом, сотрудничество с родителями детей раннего возраста – это ключевой фактор успешного развития и воспитания ребенка. Оно помогает создать благоприятную среду для развития, укрепляет связи и устанавливает прочный эмоциональный контакт между родителями и ребенком.

Существует множество эффективных форм работы с родителями детей раннего возраста, которые помогают создать территорию партнерства между родителями и педагогами. Некоторые из них включают в себя:

- Родительские собрания и консультации: это форма взаимодействия, которая позволяет родителям получить информацию о различных аспектах воспитания и образования и обменяться опытом с другими родителями. Педагоги могут проводить такие собрания регулярно и обсуждать темы, которые наиболее важны для родителей.